



Taalwerkplan

handreiking voor
laagdrempelig
taalondersteuning

Van intake t/m eindevaluatie

www.hetbegintmettaal.nl

het
begint
met
taal

1. Inleiding en instructie

Een taalcoachtraject levert ontzettend veel op. De anderstalige (ook wel taalleerder of deelnemer) leert over de Nederlandse taal en de samenleving, de taalcoach (ook wel taalmaatje, taalbegeleider of vrijwilliger) over andere culturen en gewoonten. Hoe maak je deze opbrengsten inzichtelijk? Dit taalwerkplan is bedoeld om een concreet beeld te krijgen van het taalniveau, de doelen en mogelijkheden van de anderstalige en de ervaringen van de taalcoach, bij aanvang én na afloop van het taaltraject. Samen werken de taalcoach en de anderstalige alle onderdelen door, zodat aan het einde van het traject te zien is wat het contact allemaal heeft opgeleverd.

Het taalwerkplan is als volgt opgebouwd:

1. Een uitgebreide intake

De intake is bedoeld om een compleet beeld te krijgen van de leer- en activeringswensen van de anderstalige. Tijdens de intake staan de volgende vragen centraal: 1. Wie ben ik? 2. Wat kan ik? en 3. Wat wil ik?. Vervolgens maakt de anderstalige samen met de taalcoach een aantal oefeningen om een inschatting te maken van het taalniveau. Met opdracht 1 t/m 4 kunnen de vaardigheden lezen, schrijven, luisteren en spreken van de deelnemer beoordeeld worden. Bekijk of alle opdrachten relevant zijn voor de deelnemer. Achter de opdrachten staat een niveauaanduiding: voor alle niveaus, A1, A2 of hoger (zie de bijlage voor meer informatie over de niveaus). Aan het eind van het gesprek wordt samengevat welke (werk)ervaring de deelnemer heeft, wat zijn/haar leerwens is en in welke situaties de deelnemer zijn/haar taal wil verbeteren. Het is mogelijk de intake over meerdere gesprekken te verspreiden. Het is belangrijk om samen in kansen te denken. Wat kan de anderstalige al wel met het huidige taalniveau? Wat is allemaal nog meer mogelijk? Met realistische verwachtingen bied je ruimte voor perspectief en vertrouwen.

2. De tussenevaluatie

Halverwege het taaltraject volgt een tussenevaluatie, waarbij wordt gekeken hoe het contact verloopt en in hoeverre aan eerder gestelde doelen is gewerkt. Ook maakt het taalkoppel afspraken voor de tweede helft van het taaltraject.

3. De eindevaluatie

Ter afsluiting volgt een eindevaluatie, waarbij wordt teruggekeken op het hele traject en vastgesteld welke doelen zijn behaald en welke vervolgstappen er genomen kunnen worden.

Alle onderdelen kunnen door of in samenspraak met de coördinator, maar ook door de taalvrijwilliger uitgevoerd worden. Het Taalwerkplan is samengesteld door taalcoachorganisatie Taal doet meer Utrecht en Het Begint met Taal en gefinancierd door het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. Mochten er vragen zijn, neem gerust contact op met Het Begint met Taal via telefoonnummer 030-2422841 of e-mailadres info@hetbegintmettaal.nl.

Het Begint met Taal wenst je veel succes en plezier bij het taaltraject!

Met vriendelijke groet,

Het Begint met Taal
september 2015



2. Intake (bij aanvang van het taaltraject)

Introductie

Datum intake:

Naam intaker (Intaker stelt zich voor, geeft toelichting op de bedoeling van het intakegesprek):

Naam deelnemer (man/vrouw):

Adres:

Postcode/woonplaats:

Telefoonnummer (thuis/mobiel):

Emailadres:

Geboortedatum:

Land van herkomst:

Naam verwijzer/verwijzende instantie:

Gegevens verwijzer:

Nu volgen drie onderdelen van het gesprek:

Onderdeel 1. Wie ben ik?

Onderdeel 2. Wat kan ik?

Onderdeel 3. Wat wil ik?

Onderdeel 1: Wie ben ik?

Wanneer ben je naar Nederland gekomen?.....

Wat is je gezinssituatie? (alleenstaand, kinderen, etc.)

.....

.....

Hoe is je gezondheid?.....

.....

.....

Welke contacten heb je in Nederland? (familie, collega's, etc.).....

.....

.....

Ontmoet je naast je huisgenoten en familie ook andere mensen? ja/nee
(bij nee, trede 1 op de participatieladder)

.....

.....

Ontmoet je deze mensen iedere week?
(bij nee, trede 1 op de participatieladder) bij ja, trede 2) ja/nee

Heb je contact met Nederlands sprekende mensen? ja/nee

Ontmoet je deze mensen iedere week? ja/nee

Voor wie zorg je?

.....

.....

Zorg je voor een ziek familielid (mantelzorg)?..... ja/nee

Neem je deel aan georganiseerde activiteiten buitenshuis? (bijvoorbeeld kookcursus,
oudercursus op de school van je kind, sport, beroepsopleiding) ja/nee

Hoe vaak in de week doe je dat?
(minimaal één keer per week is trede 3 op de participatieladder)

Doe je vrijwilligerswerk? (ja, trede 4 op de participatieladder) ja/nee

Waar ben je goed in of zeggen mensen dat je goed in bent? (bijvoorbeeld koken, kinderen
verzorgen, techniek, naaien, verzorging, klussen, tuinieren, sporten, beheersen van verschil-
lende talen, iets verkopen, zingen en omgaan met computers)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Onderdeel 2: Wat kan ik?

Heb je eerder Nederlandse taalles gehad? ja/nee

Zo ja, hoe lang en waar?

.....

Welk niveau heb je behaald? ja/nee

Volg je op dit moment een taal cursus?

.....

Welke taal/talen spreek je?.....

.....

Welke taal/talen kun je lezen en schrijven?.....

.....

Welke opleiding heb je gevolgd in jouw land van herkomst:

geen

middelbare school

basisschool

hoger onderwijs

Welke opleiding heb je gevolgd in Nederland:

geen

middelbare school

basisschool

hoger onderwijs

Wat is je werksituatie?

.....

.....

Wat is je werkervaring in jouw land van herkomst?.....
.....
.....

Wat is je werkervaring in Nederland?.....
.....
.....

Kun je gebruik maken van een computer? ja/nee
Waarvoor gebruik je de computer? (bijvoorbeeld om de Nederlandse taal te oefenen).....
.....
.....

Werkbladen: taalopdrachten 1 t/m 4

Met de volgende taalopdrachten kun je de vaardigheden lezen, schrijven, spreken en luisteren van de deelnemer beoordelen. Maak hierbij een inschatting of alle opdrachten relevant zijn.

Participatieopdrachten

Raadpleeg voor praktijkopdrachten gericht op participatie het materiaal De Deur Uit en Kies je Route van de Vrije Universiteit te Amsterdam (www.dedeuruit.info en www.kiesjeroute.nl). In de handleiding Het Begint met Taalinformatie voor taalcoaches staan ook voorbeelden van participatieopdrachten.

Opdracht 1: Lees de letters en woorden hardop voor (voor alle niveaus)

Laat de deelnemer de letters en woorden hardop voorlezen. Het gaat bij deze oefening om het technisch lezen. Lukt het om de klanken te produceren? Losse klanken? En makkelijke en moeilijkere klanken en woorden? De schwa (stomme e) bij meervoud?

Lees de letters en woorden hardop voor:

a..... jas u..... bus ui..... ruikt ng..... lang
e..... lessen oe..... boeken r..... raam

Opdracht 2: (Om)schrijf woorden en/of zinnen (niveau A1-A2)

Op de afbeelding is een compleet ontbijt te zien. Laat de deelnemer vertellen wat er allemaal op het plaatje te zien is. Welke woorden en zinnen kan de deelnemer ook opschrijven? Let op of er in woorden of in zinnen wordt gesproken/geschreven.



Ik zie:

- het ei • • •
- • • •

Opdracht 3: Lees samen de tekst en maak de opdracht (niveau A1-A2)

Dit is een leestekst over de mensen die fietsen in Nederland. Wanneer de deelnemer nog niet kan lezen kun je de tekst voorlezen en daarna vragen waar het verhaal over ging. Welke woorden herkent de deelnemer? Wanneer iemand kan lezen laat je eerst de tekst zelf lezen en daarna kun je samen de tekst bespreken en de vragen beantwoorden die erbij horen.

“In Nederland gaan veel mensen op de fiets naar het werk. Ook doen de mensen boodschappen op de fiets. Als het regent gaan veel mensen met de auto of de bus. Soms lopen ze met een paraplu! Kinderen leren al vroeg fietsen. Ze gaan dan op de fiets naar school.”

Fiets jij ook? Hoe reis jij graag?

Schrijf een stukje (max. 30 woorden) over waar je deze week bent geweest.

.....

.....

.....

.....

.....



Opdracht 4: Lees de vacatures en beantwoord de vragen (niveau A2+)

Vacature 1:

Bowlen met mensen met een verstandelijke beperking

Op woensdagavond van 19.00 - 20.00 uur huren we drie banen bij Bison Bowling voor onze achttien bowlers! We zijn op zoek naar een derde vrijwilliger om deze activiteit te begeleiden. Als vrijwilliger bij het bowlen zorg je voor extra gezelligheid en leid je alles in goede banen. Je hoeft zelf niet te (kunnen) bowlen. Heb je interesse of wil je meer informatie? Neem dan contact op.

Vacature 2:

Begeleiding rondom de lunch ECR Keizershof

Wij zoeken hulp bij de begeleiding van cliënten van hun appartement naar het restaurant en weer terug. Ook is het wenselijk om tijdens de maaltijd ondersteuning te bieden aan de cliënten. Wij zoeken zowel rondom lunchtijd als rondom dinertijd ondersteuning voor onze cliënten die niet zelfstandig van hun appartement naar het restaurant kunnen komen.

Werktijden: Lunch 12.00-13.30 uur, Diner 17.00-19.00 uur. Wij vragen grote affiniteit met ouderen, een betrouwbare, respectvolle en betrokken houding en het kunnen omgaan met een rolstoel. Daarnaast beschikt u over sociale vaardigheden en een verzorgd uiterlijk.

Vragen over de vacatures:

1. Om wat voor functies gaat het?
2. Voor wie ga je hier vrijwilligerswerk doen?
3. Hoe vaak per week moet je er zijn?
4. Wat vind je van deze (vrijwilligers)banen?

Onderdeel 3: Wat wil ik?

Specifiek voor de deelnemer

Wat verwacht je van deelname aan dit project?

.....

.....

Opdracht: Vul samen de checklist met leerdoelen in.

Vraag aan de deelnemer bij onderstaande voorbeelden van situaties of hij/zij in deze situatie zich kan redden. Zo nee, wil hij/zij de taal hiervoor leren of verbeteren?

	Dit kan ik:			Dit wil ik:		
	Niet	Beetje	Goed	Nee	Beetje	Ja
Wonen						
Ik kan mijn naam, adres en woonplaats vertellen.						
Ik kan de woningbouwvereniging bellen.						
Gezondheid						
Ik ga alleen naar de huisarts om mijn klachten te vertellen.						
Ik kan een etiket lezen op een medicijn.						
Ik kan zelf naar de apotheek en een vraag stellen.						
Vrije tijd en/of werk						
Ik ga naar een sportclub of een activiteit in de buurt.						
Ik heb onbetaald werk.						
Ik heb betaald werk.						
Kinderen						
Ik kan mijn kinderen ziek melden op school.						
Ik kan een gesprekje met de juf voeren.						
Ik kan mijn kind helpen met huiswerk.						

Noem drie situaties waarin je meer Nederlands wilt kunnen spreken
(gebruik de checklist met voorbeelden van leerdoelen of vul aan)

Situatie 1:
.....
.....

Situatie 2:
.....
.....

Situatie 3:
.....
.....

Wanneer in de week heb je tijd voor taalontmoeting?
.....

Specifiek voor de taalcoach.....
.....

Wat verwacht je van deelname aan dit project?.....
.....
.....

Wanneer in de week heb je tijd voor taalontmoeting?
.....
.....

Samengevat

Participatieniveau
(Zie pagina 11 voor meer uitleg over participatieladder en de treden.)

Wat is de activeringswens, waar wil je naartoe groeien? (bijvoorbeeld werk, een activiteit,
een cursus volgen, een examen halen, meer contacten).....
.....
.....

Intaker geeft aan waar de deelnemer zich nu ongeveer bevindt op de participatieladder:
trede

Taalniveau
(Zie pagina 12 voor meer uitleg over de verschillende taalniveaus)

Spreekvaardigheid

Vragen beantwoorden ja/nee
Verstaanbaarheid goed/nauwelijks
Losse woorden ja/nee
Lange zinnen ja/nee
Woordenschat uitgebreid/beperkt

Leesvaardigheid

De losse klanken zeggen..... ja/nee

De woorden zeggen ja/nee

De teksten lezen..... vloeiend/goed/uitspraakfouten/slaat dingen over

Schrijfvaardigheid

Analfabeet ja/nee

Motoriek beperkt/uitgebreid

Grammatica, zinsopbouw..... niet aanwezig/beperkt/uitgebreid

Bijzonderheden:

.....

.....

Impressie van de intaker

Wat zijn belangrijke aandachtspunten voor het contact?

.....

.....

.....

.....

3. Tussentijdse evaluatie

Datum:
Coördinator:
Deelnemer:
Vrijwilliger:

Verloop van ontmoetingen tot nu

Hoe vaak ontmoeten jullie elkaar?.....
.....
.....

Hoe vaak hebben jullie elkaar tot nu toe ontmoet?
.....
.....

Welke activiteiten hebben jullie samen gedaan?
.....
.....

Over welke onderwerpen praten jullie?
.....
.....

Met welke materialen hebben jullie gewerkt?
.....
.....

Welke vaardigheden zijn daarbij geoefend?
.....
.....

Waarin zijn jullie succesvol? Wat gaat goed?
.....
.....

Zijn er ook lastige situaties? Welke en hoe kun je daaraan werken?
.....
.....

Aandachtspunten komende periode

Welke stappen gaan jullie zetten de komende periode? En wat heb je hier bij nodig?

1.

2.

3.

Hebben jullie nog vragen over jullie contact:

.....

.....



4. Eindevaluatie

Datum:
Coördinator:
Deelnemer:
Vrijwilliger:

Verloop van ontmoetingen tot nu

Hoe vaak hebben jullie elkaar ontmoet?.....
.....
.....

Welke activiteiten hebben jullie samen gedaan?
.....
.....

Over welke onderwerpen praten jullie?
.....
.....

Met welke materialen hebben jullie gewerkt?
.....
.....

Specifiek voor de deelnemer:
.....
.....

Wat leert de vrijwilliger van jou?
.....
.....

Wat leer je van de vrijwilliger?
.....
.....

Als je fouten maakt, word je dan gecorrigeerd en hoe?.....
.....
.....
.....

Ben je momenteel actief met (vrijwilligers)werk of (parttime) ondernemerschap of andere activiteiten buitenshuis? ja/nee

Zo ja, heeft jouw taalcoach hier iets in bijgedragen?.....
.....

Zo niet, zou je verdere ondersteuning willen en zo ja waarin?
.....

Welke vervolgstappen ga je nu zetten/wat moet je nog doen om dit doel te bereiken (zie onderdeel 3: wat wil ik?)

- stap 1
- stap 2
- stap 3
- stap 4

Specifiek voor de vrijwilliger:

Wat leert de deelnemer van jou?.....
.....
.....

Wat leer je van de deelnemer?.....
.....
.....

Wat voor begeleiding vind je fijn?

Hebben jullie nog tips voor de organisatie?

Deelnemer, vrijwilliger en coördinator geven aan waar de deelnemer zich nu bevindt op de participatieladder: stap

Deelnemer, vrijwilliger en coördinator geven aan wat het (globale) taalniveau is van de deelnemer:

Spreekvaardigheid:.....

Lees-en schrijfvaardigheid:

5. Extra informatie over de participatieladder

De participatieladder

De participatieladder is een instrument dat je kunt gebruiken om inzichtelijk te maken in hoeverre iemand deelneemt aan de samenleving. De participatieladder wordt door verschillende gemeenten in Nederland gebruikt en bestaat uit zes verschillende treden die participatieniveaus aangeven. De indeling van de ladder kan helpen om iemand te begeleiden naar een hoger participatieniveau. Dankzij de participatieladder wordt duidelijk waar iemand staat en wat hij kan. Ondersteuning bij het Nederlands leren draagt bij aan deelname aan de samenleving. Dit werkt het best gecombineerd met een stap vooruit op de ladder, bijvoorbeeld naar vrijwilligerswerk.

Leerdoel en de participatieladder

Pak de participatieladder erbij en stel de basisvragen om achter het leerdoel te komen op het gebied van taal en participatie: 1. Wat kan ik al en wat nog niet? En 2. Wat wil ik nog kunnen? Koppel deze leerdoelen aan een plek op de participatieladder. Zo maak je het leerdoel concreet. Vul de antwoorden op de twee vragen, de plaats op de ladder waar de anderstalige nu staat én de plaats op de ladder die de anderstalige wil bereiken in op het intakeformulier.

Uitleg van de treden van de participatieladder

Trede 1: De anderstalige heeft alleen contact met het gezin/huisgenoten en onderhoudt verder contacten met winkelbedienden/hulpverleners. Voorbeelden van activiteiten: de anderstalige verleent mantelzorg aan huisgenoten.

Trede 2: De anderstalige heeft minimaal één keer per week fysiek contact met mensen die geen huisgenoten of functionele contacten zijn. De contacten vinden niet plaats in georganiseerd verband en de anderstalige werkt niet. Voorbeelden van activiteiten: de anderstalige heeft contact met burens en vrienden, bezoekt af en toe (bijvoorbeeld) de bioscoop en geeft bijvoorbeeld mantelzorg aan anderen dan huisgenoten (niet georganiseerd), doet een individuele sport, doet minder dan een keer mee met een georganiseerde activiteit of bezoekt kerk of moskee.

Trede 3: De anderstalige neemt deel aan georganiseerde activiteiten in groepsverband, bijvoorbeeld een opleiding, of een vereniging, doet geen werk. Voorbeelden van activiteiten: de anderstalige volgt een inburgeringscursus of een andere cursus of opleiding, doet minder dan een keer in de week vrijwilligerswerk of sport in georganiseerd verband.

Trede 4: De anderstalige doet onbetaald werk, zonder arbeidscontract, de anderstalige voert op dit werk taken uit waarbij hij verantwoordelijkheid heeft voor anderen. Voorbeelden van activiteiten: werk met behoud van uitkering, inburgeringstraject met een werkcomponent, stages, vrijwilligerswerk (meer dan een keer per week), bol-opleiding en GIT-trajecten.

Trede 5: De anderstalige heeft een arbeidscontract met een werkgever en krijgt daarbij ondersteuning van gemeentelijke participatie-instrumenten, ontvangt een aanvullende uitkering, werkt in WSW-verband of volgt een reguliere opleiding met arbeidscomponent. Voorbeelden van activiteiten: De anderstalige werkt met een jobcoach of externe begeleiding, doet een BBL-opleiding, werkt en volgt daarnaast inburgeringsaanbod, werkt en volgt daarnaast onderwijsaanbod of werkt met stagevergoeding zonder aanvullende uitkering

Trede 6: De anderstalige heeft een arbeidscontract met een werkgever of is zzp'er, ontvangt geen aanvullende uitkering, wordt niet door anderen dan leidinggevende en collega's bijgestaan bij het werk en hij/zij maakt geen gebruik van gemeentelijke participatie-instrumenten.



6. Extra informatie over taalniveaus

Taalniveau A1

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren, en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.

Spreeken: Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en korte zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken, te beschrijven.

Luisteren: Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.

Opdrachten

- Bekijk samen fotomateriaal, vraag deelnemers te vertellen over familie/werk.
- Taalspelletjes als Boggle, memory.

Bibliografie

- SpreekTaal 1 (A0-A1+) (via www.hetbegintmettaal.nl)
- Website De deur uit (via www.hetbegintmettaal.nl)
- Website NT2 taalmenu (via www.hetbegintmettaal.nl)
- Website Taalunieversum nt2 beginnersdoelen (via www.hetbegintmettaal.nl)
- Een dag met Fatima Tas, Alexandra Das (voor analfabeten)
- Voorbereiding op werk, Margreet Verboog, Lieske Adèr
Taaltempo Nederlands, Pauline Kuiper-Jong
- Actief met Taal, Dieuwke de Kool, Anja Valk
- Leren Spreken, Margreet Verboog
- Basisexamen Inburgering Studietoets Voorbereiding op de taaltoets, Ad Appel

Taalniveau A2

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om het gesprek zelfstandig gaande te houden.

Spreeken: Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.

Luisteren: Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke en eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.



Opdrachten

- Bekijk samen fotomateriaal, vraag deelnemers te vertellen over familie/werk.
- Taalspelletjes als Boggle, memory.

Bibliografie

- Luisteren op B2 Joke Olie, Nicky Heijne
- Spreken op B2 Nicky Heijne, Francien Schoordijk
- Voorbereiding op werk, Margreet Verboog, Lieske Adèr
- Taaltempo Nederlands, Pauline Kuiper-Jong
- Actief met Taal, Dieuwke de Kool Anja Valk
- (jongeren 14-16) In Gesprek, Fros van der Maden (Info)
- Leren Spreken, Margreet Verboog
- SpreekTaal 1 (A0-A1+) (via de site van Het Begint met Taal – Wij bieden)
- Website De deur uit (ontwikkeld door de VU voor laaggeletterden)
- Website NT2 taalmenu (Vlaams-Nederlands)
- Website Taalunieversum NT2 beginnersdoelen

Taalniveau B1

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben, of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).

Spreken: Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen.

Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.

Luisteren: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enzovoort.

Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.

Opdrachten

- Bekijk samen fotomateriaal, vraag deelnemers te vertellen over werk/hobby's/reizen/het nieuws.
- Presentaties oefenen over vertrouwde onderwerpen.
- Taalspelletjes als Boggle, Scrabble.

Bibliografie

- Luisteren op B2 Joke Olie, Nicky Heijne
- Spreken op B2 Nicky Heijne, Francien Schoordijk
- Taaltempo Nederlands, Pauline Kuiper-Jong
- Actief met Taal, Dieuwke de Kool Anja Valk
- (jongeren 14-16) In Gesprek, Fros van der Maden
- Leren Spreken, Margreet Verboog

Taalniveau B2

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.

Spreken: Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.

Luisteren: Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaardtaal begrijpen.

Opdrachten

- Samen praten over een tekst uit de krant
- Bekijk samen fotomateriaal, vraag de deelnemer te vertellen over het nieuws/actuele onderwerpen. Laat hem/haar een standpunt innemen over een bepaald dilemma.
- Laat de deelnemer zijn/haar emoties beschrijven in het Nederlands.
- Presentaties geven over een abstract onderwerp.
- Presentaties oefenen over vertrouwde en actuele onderwerpen.
- Gesprekken voeren: mensen interrumpen.
- Taalspelletjes als Boggle, Scrabble.

Bibliografie

- Leren Spreken, Margreet Verboog
- Dixi boek José Bakx, Ghislaine Giezenaar (voor hoogopgeleide anderstaligen)

Taalniveau C1

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precisie formuleren en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.

Spreken: Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij subthema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.

Luisteren: Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning alle soorten tv-programma's en films begrijpen.

Opdrachten

- Samen praten over een tekst uit een krant.
- Presentaties oefenen over actuele onderwerpen.
- Diepgaandere gesprekken voeren.
- Deelnemer zijn/haar mening over een onderwerp laten formuleren.
- Radioprogramma's beluisteren,
- Laat de deelnemer commentaar leveren op een actueel onderwerp.
- Taalspelletjes als Boggle, Scrabble.

Taalniveau C2

Taalvaardigheid

Gesprekken voeren: Ik kan zonder moeite deelnemen aan welk gesprek of welke discussie dan ook en ben zeer vertrouwd met idiomatische uitdrukkingen (vaste uitdrukkingen in een taal, ook spreekwoorden en gezegdes red.) en spreektaal. Ik kan mezelf vloeiend uitdrukken en de fijnere betekenissen precies weergeven. Als ik een probleem tegenkom, kan ik mezelf hernemen en mijn betoog zo herstructureren dat andere mensen het nauwelijks merken.

Spreeken: Ik kan een duidelijke, goedlopende beschrijving of redenering presenteren in een stijl die past bij de context en in een doeltreffende logische structuur, zodat de toehoorder in staat is de belangrijke punten op te merken en te onthouden.

Luisteren: Ik kan moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, hetzij in direct contact, hetzij via radio of tv, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt - als ik tenminste enige tijd heb om vertrouwd te raken met het accent.

Opdrachten

- Presentaties geven over actuele onderwerpen en dilemma's voor een bepaald publiek. De presentaties zijn gestructureerd en puntsgewijs opgebouwd. Laat de anderstalige tevens idiomatische uitdrukkingen gebruiken tijdens de presentaties.
- Actualiteitenprogramma bekijken en daar vragen bij stellen.
- Laat de deelnemer commentaar leveren op een actueel onderwerp.
- Taalspelletjes als Boggle, Scrabble

Bibliografie

- Leren Spreken, Margreet Verboog
- Dixi boek José Bakx, Ghislaine Giezenaar (voor hoogopgeleide anderstaligen)

Bron © Council of Europe 2001

Het Begint met Taal is de landelijke koepel voor vrijwillige taalcoachorganisaties

Meer weten?

Neem voor meer informatie contact op met:

Het Begint met Taal
Christiaan Krammblaan 8
3571 AX Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl
www.hetbegintmettaal.nl

Taalwerkplan

© Het Begint met Taal



Ministerie van Sociale Zaken en
Werkgelegenheid



‘het
begint
met
taal’