



**SPREK
TAAL 1**

Wonen



van Dale

**VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU 0-A1+)**

MODULE 4: DEZE MODULE IS ONDERDEEL
VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE



Wonen

- | | |
|--|-------|
| 1. Waar woon je nu? | p. 1 |
| 2. In het huis | p. 7 |
| 3. Een nieuw huis | p. 13 |
| 4. De volkstuin | p. 20 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 26 |
| 6. Overzicht woorden en
standaardzinnnetjes | p. 27 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 28 |



bekijk foto / plaatje /
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /
andere mensen



luister naar audio op
www.vandale.nl/spreektaal



zeg na / geef antwoord



zeg het gesprek na /
maak het gesprek af



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



info



kijk in de handleiding

1. Waar woon je nu?



1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?
 Wat voor soort huizen zijn dit?
 In wat voor soort huis woon jij?
 Hoeveel kamers heeft je huis?
 Met wie woon je in je huis?
 Wat voor huis had je in je eigen land?



2. Luister naar het gesprek *Waar woon je nu (1)*. Je hoort Ingrid en Lucas.





3. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

In wat voor huis woont Ingrid?



Op welke verdieping woont Ingrid?

3

7



**4. Luister naar de tekst *Waar woon je nu?* (2).
De tekst gaat over Natasja.**

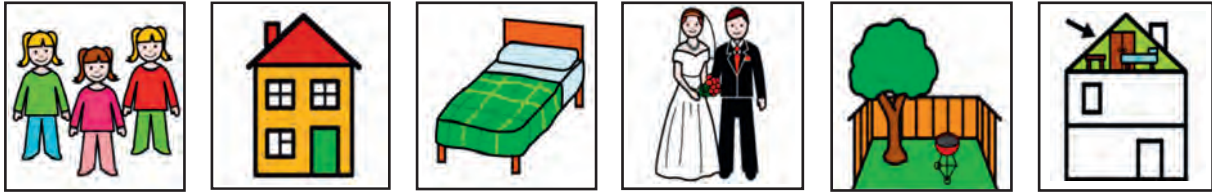


5. Luister nog een keer naar de tekst. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.

1. Natasja heeft drie kinderen.
2. Ze woont in een flat.
3. Het is een oud huis.
4. Het huis is groot.
5. Het huis heeft geen tuin.

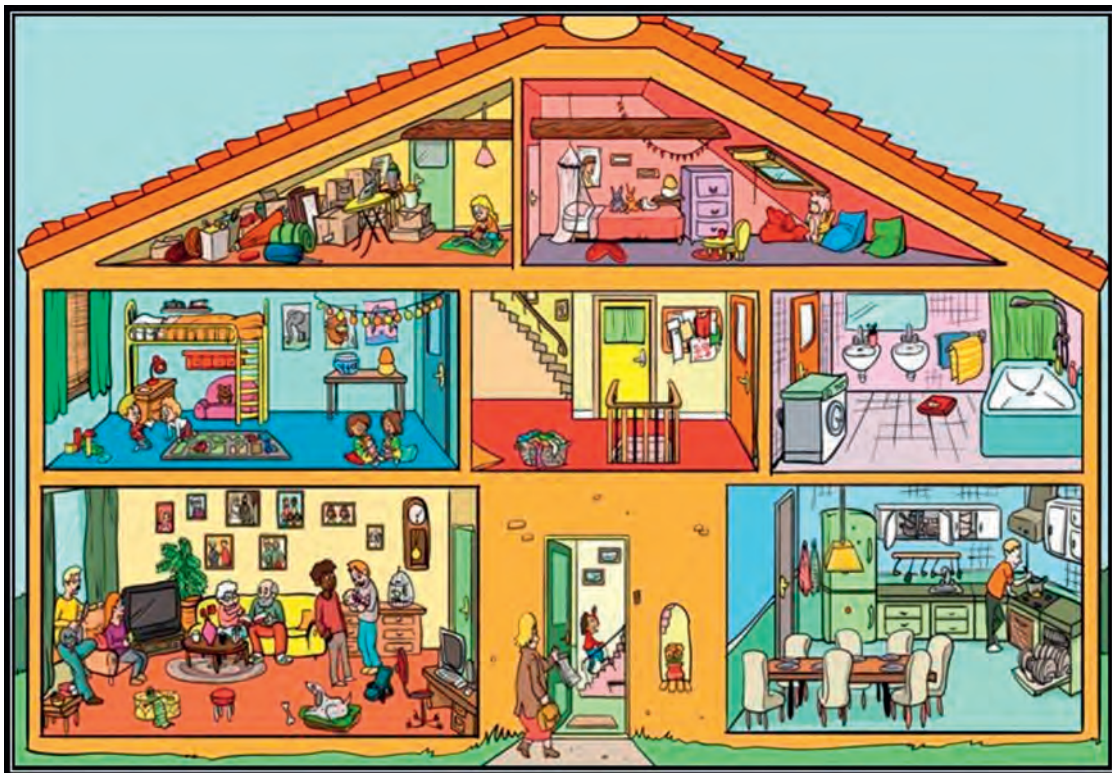


6. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Wijs het plaatje aan.



7. Kijk naar de plaat en praat met je begeleider.

Welke kamers zie je in het huis?



8. Praat met je begeleider.

Hoe lang is de keuken? Hoe breed is de keuken?
Hoe lang is de woonkamer? Hoe breed is de woonkamer?



9. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Sta op.



10. Taalriedel

Waar woon je?

Waar woon je?

In de Boomstraat.

In de Boomstraat.

Is het een groot huis?

Is het een groot huis?

Dat gaat wel.

Dat gaat wel.

Ik heb drie kamers.

Ik heb drie kamers.

En jouw huis?

En jouw huis?

Mijn huis heeft twee kamers.

Mijn huis heeft twee kamers.



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Waar woon je nu?
2. In de Houtmanstraat.
3. Woon je in een flat?
4. Nee, in een eengezinswoning.
5. Is het een groot huis?
6. Het huis heeft drie kamers.
7. Ik woon in een flat.
8. Op de zevende verdieping.
9. Dat is hoog.
10. Er is gelukkig een lift.



12. Zeg het gesprek na.

Natasja: Hoi Ingrid, waar woon je?
 Ingrid: In een flat.
 Natasja: Is het een groot huis?
 Ingrid: Ik heb twee kamers.
 Natasja: Op welke verdieping woon je?
 Ingrid: Op de zevende.
 Natasja: Is er een lift?
 Ingrid: Gelukkig wel.



13. Luister naar je begeleider. Geef antwoord.

Is je huis groot of klein?
 Is je huis mooi of lelijk?
 Is je huis oud of nieuw?
 Is je huis duur of goedkoop?



14. Maak het gesprek compleet.

Je komt op straat een oude vriend tegen. Hij stelt vragen over je huis.
 Voer het gesprek.

Lucas: Hoi Hoe gaat het?
 Ik:

Lucas: Waar woon je nu?
 Ik:

Lucas: In een flat?
 Ik:

Lucas: Hoeveel kamers heeft je huis?
 Ik:

Lucas: Is het een mooi huis?
 Ik:



15. **Luister nog een keer naar de tekst. *Waar woon je nu?* (2).**

Vertel over het huis van Natasja.



16. **Vraag en geef antwoord.**

Loop rond. Vraag in wat voor huis de ander woont. De ander reageert.



17. **Vertel je begeleider in wat voor huis je woont.**



18. **Kijk naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie zijn deze mensen?
Hoe oud zijn ze?
Zijn ze een gezin?
Wat doen ze?

In wat voor huis wonen ze?
Hoeveel kamers heeft hun huis?
Zijn ze gelukkig?

2. In het huis



1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?

Wat zie je in je keuken?

Wat zie je in je woonkamer?



2. Luister naar het gesprek *In het huis (1)*. Je hoort Kadriye en Serap.





3. **Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.**

De keuken van Serap is veranderd. Wat is veranderd?



4. **Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.**

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je een woord dat begint met een 'k'?
Tik op de tafel als je een woord met een 'k' hoort.



5. **Loop rond. Luister naar je begeleider.**

Wat is dit? Wat is dat?

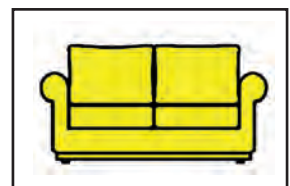
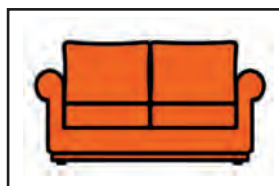
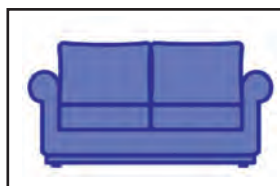


6. **Luister naar het gesprek *In het huis (2)*. Je hoort Kadriye en Serap.**



7. **Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.**

Serap wil een bank kopen. Welke kleur?





8. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat voor bank wil Serap kopen?



9. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je? Steek het aantal vingers op.



10. Taalriedel.

Ik zoek een bank.

Ik zoek een bank.

Wat voor bank?

Wat voor bank?

Een leren bank.

Een leren bank.

Welke kleur?

Welke kleur?

Ik wil een bruine.

Ik wil een bruine.

Dat past goed.

Dat past goed.



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Je keuken is veranderd.
2. Ik heb een nieuwe koelkast.
3. Ik wil een leren bank.
4. Welke kleur?
5. Ik wil een paar kussens.
6. Dat is gezellig.
7. Zullen we gaan kijken?



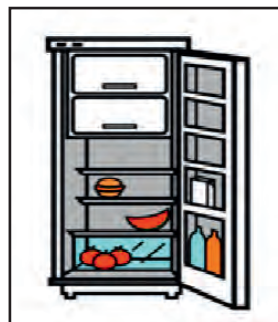
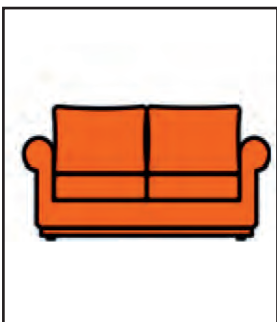
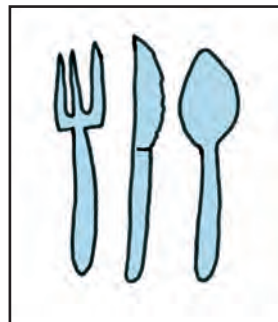
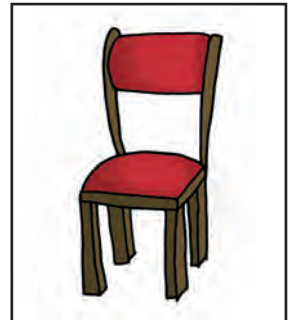
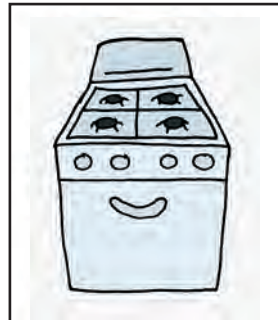
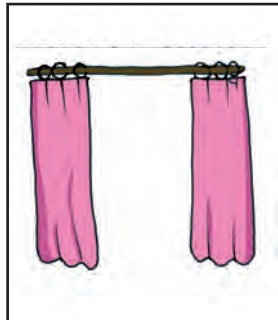
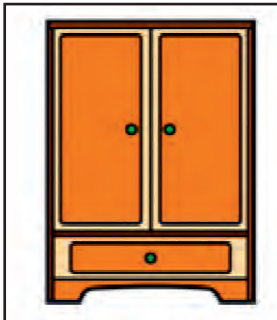
12. Zeg het gesprek na.

Kadriye: Je keuken is helemaal veranderd!
Serap: Ja, ik heb een nieuwe koelkast.
Kadriye: Waarom?
Serap: De oude was kapot.
Kadriye: En je hebt nieuwe kastjes.
Serap: Ja!
Kadriye: Het is mooi geworden.



13. Kijk naar de plaatjes. Wat zie je?

In welke kamer staan / liggen / hangen deze dingen?





14 Maak het gesprek compleet.

Je wilt een nieuwe bank kopen. Je gaat met een vriend naar de winkel.
Voer het gesprek.

Kadriye: Wat voor bank zoek je?
Ik:
Kadriye: Een tweezits- of een driezitsbank?
Ik:
Kadriye: En welke kleur?
Ik:
Kadriye: Ja, dat vind ik mooi.
Ik:
Kadriye: Zullen we gaan kijken?



15. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Wijs een plaatje aan in een folder. Vraag aan de ander wat het is.
De ander reageert.



16. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Wijs een plaatje aan in een folder. Vraag aan de ander wat voor
kleur het heeft. De ander reageert.



17. Spelletje

Wat zie je op het plaatje? Vraag de ander naar hetzelfde plaatje.



18. Vertel je begeleider hoe je woonkamer eruitziet.



19. Kijk nog een keer naar de foto's. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Wat doen deze mensen?
Waar zijn ze?
Wat doen ze?
Waarom doen ze dat?
Zijn ze blij?

3. Een nieuw huis



1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?
Ben je wel eens verhuisd in Nederland?
Wat moet je dan doen?
Hoe zoek je een nieuw huis?
Hoe vind je het om te verhuizen?



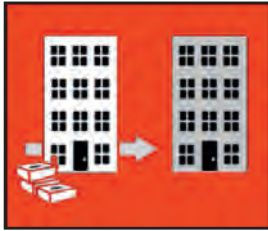
2. Luister naar het gesprek *Een nieuw huis*. Je hoort Mevrouw Koc en Melina.





3. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Mevrouw Koc gaat verhuizen.
Waar woont ze nu? Waar gaat zij wonen?
Wijs het goede plaatje aan.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Op welke dag gaat mevrouw Koc verhuizen?



5. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een deel van het gesprek voor. Welk woord hoor je?

Hoe gaat het met u?
We gaan

Waar gaan jullie naartoe?
We gaan in de
Boomstraat

We gaan in een flat wonen.
Dit huis is te

Wanneer gaan jullie verhuizen?
Volgende week



6. Bekijk het verhuisbericht. Wijs het antwoord aan.

Wanneer gaat de familie Koc verhuizen?

1 juli

1 augustus

14 augustus

Wat is het mobiele nummer van de familie Koc?

06 49210032

06 81743578

010 6870541

Verhuisbericht

Per 1 augustus is ons nieuwe adres:

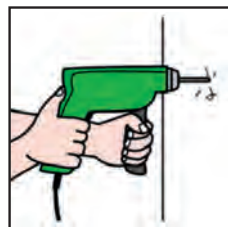


Boomstraat 14
7765CV Rotterdam
Tel: 010 6870541
Mob: 06 81743578
Email: rjakoc@kpnmail.nl

Hartelijke groet,
Familie Koc



7. Bekijk de plaatjes en praat met je begeleider.



Heb je zelf wel eens je muren geschilderd?
Doe je wel eens andere klusjes in huis?
Ben je handig?



8. Luister naar je begeleider. Hoor je een vraag? Wijs aan.



9. Taalriedel.

Hallo.

Hallo.

Dag buurvrouw.

Dag buurvrouw.

We gaan verhuizen.

We gaan verhuizen.

O ja, waar naartoe?

O ja, waar naartoe?

Naar een flat.

Naar een flat.

Waarom?

Waarom?

Deze woning is te groot.

Deze woning is te groot.

Ik ga u missen.

Ik ga u missen.

Ik u ook.

Ik u ook.





10. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Hoe gaat het?
2. We gaan verhuizen.
3. Waar gaan jullie naartoe?
4. We gaan in een flat wonen.
5. Moet u veel opknappen?
6. Dat valt mee.
7. We gaan de muren schilderen.
8. Jammer dat jullie weggaan.
9. Wanneer gaan jullie verhuizen?
10. Volgende week zaterdag.



11. Zeg het gesprek na.

- Melina: Hoe gaat het?
 Mevrouw Koc: Goed. We gaan verhuizen.
 Melina: Waar gaan jullie wonen?
 Mevrouw Koc: In de Boomstraat.
 In een flat.
 Melina: Moet u veel opknappen in de flat?
 Mevrouw Koc: Nee, we gaan alleen de muren schilderen.
 Melina: Ik ga u missen.
 Wanneer gaan jullie verhuizen?
 Mevrouw Koc: Volgende week zaterdag.



12. Praat met je begeleider.

Je begeleider gaat verhuizen. Vraag waar je begeleider gaat wonen.
 Je begeleider reageert.



13. Spelletje

Kijk naar een ander. Wat doet hij of zij?



14. Maak het gesprek compleet.

Je vriendin gaat verhuizen. Vraag waar ze gaat wonen. Voer het gesprek.

Laura	Hoi Hoe gaat het?
Ik:
Laura:	Prima. Ik ga verhuizen.
Ik:
Laura:	Naar de Tuinstraat.
Ik:
Laura:	Het is een eengezinswoning.
Ik:



15. Maak een praatje.

Loop rond. Praat met de ander over verhuizen.

Stel vragen als:

Hoe vaak ben je verhuisd?

Waar ben je naartoe verhuisd?

Was je blij toen je ging verhuizen?

Vind je het leuk om je huis op te knappen?

De ander reageert.



16. Je oom vertelt dat hij gaat verhuizen.
Voer een gesprek met je oom.



17. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal.
Vertel het verhaal precies na.



18. Kijk nog een keer naar de foto's. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Wat zie je op de foto's?
Wie is deze man?
In wat voor huis woont hij?
Wat doet hij nu?
Van wie zijn de dozen?
Gaat hij verhuizen?
Is hij blij?

4. De volkstuin

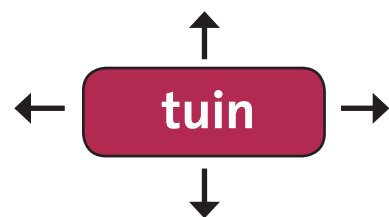


1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?
Heb je een tuin?
Heb je een volkstuin?
Vind je een tuin belangrijk?
Had je een tuin in je eigen land?



2. Praat met je begeleider. Waar denk je aan bij het woord 'tuin'?





3. **Luister naar het gesprek *De volkstuin*. Je hoort Boris en Alexander.**



4. **Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.**

Wat is een volkstuin?

Hoeveel kost de volkstuin?

Wil Alexander ook een volkstuin?



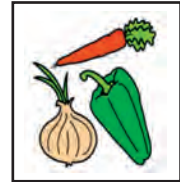
5. **Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor. Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.**

1. We hebben een
 - a. eengezinswoning
 - b. volkstuin
2. is die tuin?
 - a. Waar
 - b. Wanneer
3. Aan de rand van de
 - a. stad
 - b. tuin
4. Wat !
 - a. goed
 - b. leuk



6. Kijk naar de plaatjes en geef antwoord.

Wat kun je in een tuin vinden?



7. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest de tekst voor. Hoor je een woord met een 't'? Tik op de tafel als je een woord met een 't' hoort.



8. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een aantal woorden voor. Waar ligt het accent in het woord? Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Mohammed – huisarts – goedemorgen



9. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Sta op.



10. Taalriedel.

We hebben een volkstuin.

We hebben een volkstuin.

Een volkstuin? Wat is dat?

Een volkstuin? Wat is dat?

Een tuin die je kunt huren.

Een tuin die je kunt huren.

Waar is die tuin?

Waar is die tuin?

Aan de rand van de stad.

Aan de rand van de stad.

Hoeveel kost die tuin?

Hoeveel kost die tuin?

€ 350 per jaar.

€ 350 per jaar.

Misschien wat voor ons?

Misschien wat voor ons?



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. We gaan naar onze tuin.
2. Als het mooi weer is.
3. We hebben daar een klein huisje.
4. Jullie wonen op een flat.
5. Jullie hebben geen balkon.
6. De kinderen kunnen buiten spelen.



12. Zeg het gesprek na.

Boris: We hebben een volkstuin.
Alexander: Een volkstuin? Wat is dat?
Boris: Een tuin die je kunt huren.
Als het mooi weer is, gaan we er naartoe.
Alexander: Wat leuk!
Boris: We hebben groenten in de tuin, geen bloemen.
We hebben ook een klein huisje.
Alexander: Hoeveel kost jullie tuin?
Boris: € 350 per jaar.



13. Maak het gesprek compleet.

Je ziet je neef op straat. Hij vertelt over zijn volkstuin.
Je weet niet wat een volkstuin is. Stel vragen over de volkstuin.

Boris: Hoi

Ik:

Boris: Ik ga naar mijn volkstuin.

Ik:

Boris: Een tuin die je kunt huren.

Ik:

Boris: Aan de rand van de stad.

Ik:

Boris: € 350 per jaar.



14. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander een (volks)tuin heeft.



15. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel aan de ander waarom je een tuin wel / niet belangrijk vindt.



16. Praat met je begeleider.

Vertel aan je begeleider wat een volkstuin is.



**17. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie zijn deze mensen?

Waar zijn ze?

Wat doen ze?

Vinden ze het leuk werk?

Praten ze met elkaar? Waarover praten ze dan?

5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

1. Nodig je begeleider uit in je eigen huis. Laat je eigen huis zien.
2. Ga op bezoek bij je zus / broer / vriend / vriendin. Bekijk het huis. Vertel later aan je begeleider hoe het huis eruitziet.
3. Ga naar een volkstuin bij jou in de buurt. Wil je ook een volkstuin? Vraag aan iemand in de volkstuin hoeveel een volkstuin kost.

6. Overzicht woorden en standaardzinnnetjes

het huis	oud	Dat valt mee.
de woning	nieuw	Heb je zin om ...?
de eengezinswoning	groot	Zullen we gaan kijken?
de flat	hoog	Waar ga je naartoe?
de wijk	lang	Dat past goed.
de verdieping	breed	Het is mooi geworden.
de lift	mooi	
de kamer	lelijk	
de woonkamer	rustig	
de slaapkamer	belangrijk	
de keuken		
de zolder	huren	
de badkamer	weggaan	
de meubelzaak	verhuizen	
de bank	bouwen	
een leren bank	veranderen	
een tweezitsbank	opknappen	
een driezitsbank	schilderen	
het kussen	missen	
het kastje	spelen	
de koelkast		
het gasfornuis	de kleur	
het kopje	wit	
het bestek	grijs	
de lamp	blauw	
de kast	bruin	
het gordijn	paars	
de muur	geel	
de doos	rood	
de volkstuin	groen	
de stad	crème	
de rand		
de bloem		
de plant		

7. Begeleidershandleiding

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau A1(+).
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A1?

Een deelnemer kan:

- vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen begrijpen en gebruiken;
- kan zichzelf aan anderen voorstellen;
- kan vragen stellen en beantwoorden over vertrouwde dagelijkse onderwerpen;
- kan reageren op een ander als de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.

Op dit niveau mag je nog geen volzinnen verwachten. Het taalgebruik van de deelnemer beperkt zich tot een klein aantal eenvoudige grammaticale constructies en uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Ook wemelt het nog van de grammaticale fouten.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden. Het advies is te starten met de module 'Praten over jezelf', omdat deze module in het teken staat van kennismaking. Bovendien wordt in het materiaal voor de begeleider bij deze module meer uitleg gegeven over de werkwijze van de verschillende oefenvormen.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde.

- Elke module begint met een voorblad met daarop een foto of afbeelding, de naam van het thema en een korte inhoudsopgave.
- Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het beste op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen.
- Elke subthema begint met *een foto / beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd.
- Daarna komt er een dialoog. In deze *teksten* zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnen. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden. Het gaat om die woorden en zinnen en dat de boodschap overkomt.

- De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnnetjes. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen. Met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar voor de leerder is dat heel anders.
- Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog *gestuurd*: een deelnemer voert korte voorgeprogrammeerde gesprekjes / reageert op standaardvragen. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met vrije productie. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij / zij een eenvoudig gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan praten maken ze op dit niveau nog heel veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen waren de input en het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld.
- Opdrachten bij de slotfoto's: de deelnemer fantaseert zijn / haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om *de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren*. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij gebruikt de woorden en zinnen die hij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan.
- Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnnetjes*.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfpdrachten
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren.
- Expliciete aandacht voor grammatica
Dat is op dit niveau nog niet nodig. Een deelnemer krijgt standaardzinnnetjes aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie (zie bijlage). De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin steeds
praat	geef antwoord	de vraag	de foto
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje

Total Physical Response

Met TPR (Total Physical Response) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden / instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR? Een concreet voorbeeld:

De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij / Zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijktijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij / zij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etc.). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij / zij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leerders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven. Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen

Een aantal oefeningen heeft enige uitleg nodig:

- De luisterteksten

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst / het gesprek;
- de deelnemer luistert nog een of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst / het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.


- Taalriedel

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst / zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Nb. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- Zeg na

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na. 

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie in de begeleidershandleiding die bij elke module beschikbaar. Dit kunt u zien aan dit pictogram.

Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie als ook in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout) en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en durf en zelfvertrouwen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Waar woon je nu?

Oefening 1:

Praat met de deelnemer over hun woonsituatie. Ter info, met de klok mee vanaf linksboven: rijtjeshuis, vrijstaand huis, etagewoning, hoekhuis, flat, boerderij. Ga ook in op de woonsituatie in het eigen land (aan de hand van foto's van de deelnemer).

Oefening 2 en 3:

Transcript *Waar woon je nu?* (1)

Ingrid: Hé Lucas, hoe is 't?
Lucas: Prima!
Ingrid: Waar woon je nu?
Lucas: In de Houtmanstraat.
Ingrid: In een flat?
Lucas: Nee, we hebben een eengezinswoning.
Ingrid: Fijn! Is het een groot huis?
Lucas: Nou, dat gaat wel.
Het huis heeft drie kamers. En jouw huis?
Ingrid: Ik woon in een flat.
Lucas: Op welke verdieping?
Ingrid: De zevende.
Lucas: Dat is hoog.
Ingrid: Ja, maar er is gelukkig wel een lift.

Oefening 4 en 5:

Transcript *Waar woon je nu?* (2)

Dit is Natasja. Ze is getrouwd en ze heeft drie kinderen. Ze wonen in de Nicolaasstraat. Hun huis staat in een rustige wijk. De kinderen kunnen lekker buiten spelen. Natasja woont met haar gezin in een eengezinswoning. Het is een nieuw huis. Het is pas gebouwd. Het huis is groot. Het heeft een mooie woonkamer, drie slaapkamers, een grote badkamer en een tuin. Het huis heeft ook een zolder. Natasja is erg blij met het huis.

Oefening 6:

Lees de tekst over Natasja voor (zie transcript, *Waar woon je nu?* (2)). De deelnemer wijst steeds een plaatje aan.

Oefening 7:

Loop - als dat mogelijk is - ook 'echt' met de deelnemer door het huis en benoem de kamers.

Oefening 8:

In het huis van de begeleider: laat de deelnemer schatten hoe groot de kamer / de keuken is. Laat de deelnemer eventueel de maten van de kamer / keuken opmeten. Begin – als dat lastig - eerst met het opmeten van de tafel. Leg de begrippen lengte en breedte uit.

Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor. Een deelnemer staat op als de zin van toepassing is op zijn / haar woonsituatie.

- Ik woon in een flat.
- Mijn huis heeft drie kamers.
- Mijn huis is oud.
- Ik woon in een eengezinswoning.
- Ik heb geen tuin.
- Mijn huis heeft een zolder.
- enz.

Oefening 10:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst / zonder tekst (met de herhaling van iedere zin)
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 15:

Lees de tekst over Natasja voor (zie transcript, Waar woon je nu? (2)).

Oefening 17:

De deelnemer vertelt over haar / zijn huis. Stel vragen als een deelnemer het moeilijk vindt om uit zichzelf te vertellen.

Oefening 18:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

2. In het huis

Oefening 2 en 3:

Transcript *In het huis (1)*

Kadriye: Je keuken is helemaal veranderd!
 Serap: Ja, ik heb nieuwe kastjes.
 Kadriye: Nou, wat een mooie kleur!
 Serap: En ik heb een nieuwe koelkast. De oude was kapot.
 Kadriye: Het is heel mooi geworden.
 Serap: Ja, hè? En nu de woonkamer nog.
 Kadriye: Wat ga je daar veranderen?
 Serap: Ik wil een nieuwe bank kopen.

Oefening 4:

Lees het gesprek voor tussen Kadriye en Serap (zie transcript, *In het huis (1)*).

Oefening 5:

Loop als het kan met de deelnemer(s) door de keuken en de woonkamer. Wijs dingen aan. Vraag wat het is. Benoem de dingen. (stoel, bank, tafel, tv, kleed, gordijn, schilderij, kast, keukenkast, oven, gasfornuis, koelkast, bord, kopje, bestek etc.). Maak ook gebruik van folders van meubelzaken.

Oefening 6, 7 en 8:

Transcript *In het huis (2)*

Kadriye: Wat voor bank ehm ... zoek je?
 Serap: Ik wil een leren bank.
 Kadriye: Een eh ... tweezits- of een eh ... driezitsbank?
 Serap: Een tweezitsbank.
 Kadriye: Hm ... en welke kleur?
 Serap: Nou, misschien een bruine bank.
 Kadriye: De muren in de woonkamer zijn crème en oranje.
 Kadriye: Ja, dat vind ik mooi.
 Serap: En ... ik wil ook nog een paar kussens.
 Kadriye: Dat is gezellig.
 Kadriye: Hé, zullen we gaan kijken?

Oefening 7:

De deelnemer wijst de juiste bank aan. Noem de andere kleuren. Laat de deelnemer de kleuren nazeggen.

Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

- Ik heb nieuwe kastjes.
- Wat een mooie kleur.
- De oude koelkast was kapot.
- Het is heel mooi geworden.
- Ik wil een nieuwe bank kopen.

Oefening 10:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 10 uit het eerste deel van deze module (*Waar woon je?*).

Oefening 15 en 16:

Gebruik folders van meubelzaken of ander beeldmateriaal.

Oefening 17:

Een kruising tussen kwartet en memory. Je hebt steeds twee kaartjes nodig met hetzelfde plaatje. Geef de deelnemers een aantal plaatjes van meubels. Zorg dat er van elk plaatje twee in het spel zijn. De deelnemers lopen rond en vragen bij de andere deelnemers naar de plaatjes die zij in hun hand hebben. Vb. Heb jij een groene bank? Heb jij een tafel? enz. Zie de bijlage op p. 40 voor voorbeelden van plaatjes. Een begeleider kan natuurlijk ook eigen plaatjes gebruiken.

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto's.

3. Een nieuw huis

Oefening 1:

Ga dieper in op de vragen als een deelnemer wil verhuizen.

Oefening 2, 3 en 4:

Transcript *Een nieuw huis*

- Mevrouw Koc: Hallo buurvrouw!
- Melina: Dag mevrouw Koc.
- Mevrouw Koc: Hoe gaat het?
- Melina: Prima! En met u, en met uw man?
- Mevrouw Koc: Ook goed. We gaan verhuizen.
- Melina: O, eh ... waar gaan jullie naartoe?
- Mevrouw Koc: We gaan in de Boomstraat wonen.
- Melina: Maar daar staan flats.
- Mevrouw Koc: Ja, dat klopt. We gaan in een flat wonen.
Deze eengezinswoning is te groot.
- Melina: Dat snap ik. Zeker nu uw kinderen hier niet meer wonen.
Moet u veel opknappen in de flat?
- Mevrouw Koc: Nee hoor, dat valt mee. We gaan alleen de muren schilderen.
- Melina: Gelukkig.
- Mevrouw Koc: Ik ga ons huis wel missen.
- Melina: En ik ga u missen. Jammer dat jullie weggaan.
Wanneer gaan jullie verhuizen?
- Mevrouw Koc: Volgende week zaterdag.

Oefening 5:

Lees steeds een deel van het gesprek voor. De deelnemer zegt welk woord ontbreekt.

- *Hoe gaat het met u? We gaan **verhuizen**.*
- *Waar gaan jullie naartoe? We gaan in de Boomstraat **wonen**.*
- *We gaan in een flat wonen. Dit huis is te **groot**.*
- *Wanneer gaan jullie verhuizen? Volgende week **zaterdag**.*

Oefening 6:

Laat – als dat mogelijk is – een origineel verhuisbericht of het standaardbericht van PostNL zien.

Oefening 7:

Praat met de deelnemer over klussen in huis.

Oefening 8:

Lees de volgende zinnen voor:

- *We gaan verhuizen.*
- *Waar gaan jullie naartoe?*
- *Waar staan flats.*
- *Deze woning is te groot.*
- *Moet u veel opknappen?*
- *We gaan de muren schilderen.*
- *Wanneer gaan jullie verhuizen?*
- *Volgende week zaterdag.*

Oefening 9:

Luister naar de audio. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 10 uit het eerste deel van deze module (Waar woon je?).

Oefening 13:

Geef de deelnemer een kaartje met een woord erop. De deelnemer beeldt uit wat op het kaartje staat. De andere deelnemers proberen het woord te raden. Mogelijke woorden: schilderen, verhuizen, de flat, de slaapkamer, een tweezitbank.

Oefening 17:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal **exact** navertellen, dus niet samenvatten. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

Mitra woont in Den Haag. Ze woont nu in een flat. De flat is oud. Volgende week gaat Mitra verhuizen. Ze gaat wonen in een eengezinswoning. Het is een nieuw huis. Het huis heeft ook een tuin. Mitra is erg blij.

Oefening 18:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.

4. De volkstuin

Oefening 3 en 4:

Transcript *De volkstuin*

- Boris: Heb ik het je al verteld?
Alexander: Wat?
Boris: We hebben een volkstuin.
Alexander: Een volkstuin? Wat is dat?
Boris: Nou, dat is een tuin die je kunt huren.
Alexander: En waar is die tuin dan?
Boris: Aan de rand van de stad.
Daar zijn allemaal tuinen. Met groente, fruit en bloemen.
Alexander: Wat leuk!
Boris: Zeker! Als het mooi weer is, gaan we naar onze tuin.
We hebben daar ook een klein huisje.
Alexander: Hoeveel kost jullie tuin?
Boris: € 350 per jaar.
Alexander: Misschien is het ook wel wat voor ons?
Boris: Ja, jullie wonen op een flat en jullie hebben geen balkon.
Alexander: Ja, en dan kunnen de kinderen lekker naar buiten.

Oefening 5:

Lees de volgende zinnen voor:

- *We hebben een **volkstuin**.*
- ***Waar** is die tuin?*
- *Aan de rand van de **stad**.*
- *Wat **leuk!***

Oefening 7:

Lees het gesprek voor tussen Boris en Alexander (zie transcript, *De volkstuin*).

Oefening 8:

Lees de onderstaande woorden twee keer voor met het accent op de juiste lettergreep. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikken ze op het juiste moment op de tafel, d.w.z. op de lettergreep waar het accent valt. Lees de woorden nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op tafel.

- *ee**n**gezinswoning*
- *ver**d**ieping*
- ***k**euken*
- ***w**oonkamer*
- *o**r**anje*
- ***m**eubelzaak*
- *ver**h**uizen*
- ***s**childeren*
- ***v**olkstuin*
- ***b**alkon*

Oefening 9:

Geef de deelnemers één of meer kaartjes. Op deze kaartjes staan plaatjes van woorden uit deze module. Omschrijf een woord. De deelnemer die denkt dat hij / zij het juiste plaatje op het kaartje heeft staan, staat op. Zie de bijlage op p. 40 voor plaatjes. Een begeleider kan natuurlijk ook eigen plaatjes gebruiken.

Oefening 10:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 10 uit het eerste deel van deze module (Waar woon je?).

Oefening 16:

De deelnemer vertelt wat hij / zij weet over een volkstuin. Stel vragen als een deelnemer het moeilijk vindt om uit zichzelf te vertellen.

Oefening 17:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

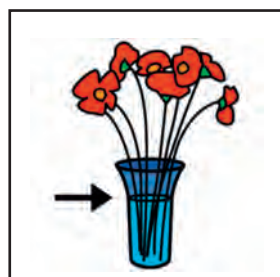
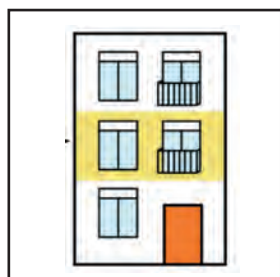
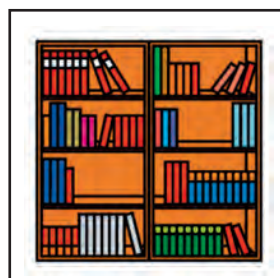
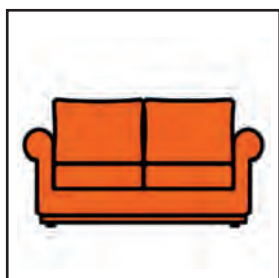
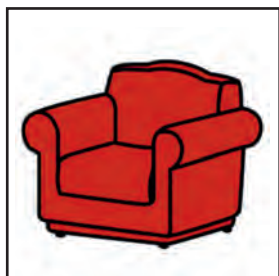
Suggesties voor extra materiaal / extra oefeningen:

- Foto/beeldmateriaal van verschillende typen huizen.
- Foto's van deelnemers van eigen huis in land van herkomst.
- Meetlint om de kamer / keuken op te meten.
- Folders van meubelzaken.
- Verhuisberichten.
- Loop met de deelnemers door de buurt. Kijk naar de verschillende woningen.
- Spelletje Bingo: maak voor elke deelnemer een kaart met zes plaatjes van dingen uit het huis.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes bij deze module:
 - 'Een eigen huis' van René Froger.
 - 'Verhuizen' van Kinderen voor kinderen.
 - 'Verhuizen' van Elly en Rikkert.
- Neem de Zeg na / Taalriedel oefeningen op als daar mogelijkheden toe zijn en laat de deelnemers hun teksten terugluisteren.

1 - Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com.)

Bijlage met plaatjes

Bij oefening 17 (In het huis) en oefening 9 (De volkstuin)



Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding: Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding: Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies: Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht

The logo for Van Dale, featuring the words 'van Dale' in a stylized, blue, cursive font.

Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

Auteurs: Martijn Baalman, Vita Olijhoek en
Carola van der Voort

Ontworpen door: Beeldenfabriek, Rotterdam

Fotografie:
Lucy Coenen, Marloes de Haan en Vita Olijhoek, Den Haag,
070-3838849, Lucycoenen@planet.nl

Audiobestanden: de bij deze module horende
audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op
www.vandale.nl/spreektaal.

Beeldmateriaal: al het beeldmateriaal is met zorg
geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw
rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan
contact op met Het Begint met Taal.

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal
via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

SpreekTaal 1 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.



Ministerie van Sociale Zaken en
Werkgelegenheid

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen, zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.vandale.nl/spreektaal.

SpreekTaal 1 - module 1 t/m 15

1 Praten over jezelf	6 Kleding & uiterlijk	11 Gezondheid
2 Familie & vrienden	7 Leren	12 Werk
3 Eten & drinken	8 Kopen	13 Dag & tijd
4 Wonen	9 Reizen	14 Bellen
5 Vrije tijd	10 Het weer	15 Geld



Het Begint met Taal versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl

© 2018 Het Begint met Taal
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

